

Kvalitetsgranska dina skolarbeten

Förädla, fördjupa, förfina



Foto: Pixabay license, <https://pixabay.com/sv/vectors/diamant-pärla-jewel-glänsande-mode-161739/>

Jönsson Elisabeth

20190510

Kvalitetsgranska dina skolarbeten

Innehåll

Förord	2
Arbeta med innehållet	3-4
<i>Betygskriterier</i>	
<i>Utförliga svar och analys</i>	
<i>Utveckla dina svar</i>	
<i>Referera reflekterande</i>	
Källor och källkritik	5
<i>Uppge dina källor, viktigt för trovärdigheten</i>	
<i>Är det jag läser sant?</i>	
<i>Fakta och värderingar</i>	
<i>Citaträtten</i>	
<i>Skriva källförteckning</i>	
Konkreta exempel olika betygsnivåer	6
<i>Arbeta på E-nivå</i>	
<i>Arbeta på C-nivå</i>	
<i>Arbeta på A-nivå</i>	
Skapa snygga skolarbeten	7
Använda bilder	7

Förord

Innan du lämnar in dina skolarbeten är det viktigt att du kvalitetsgranskar dina arbeten. Att utveckla förmåga till djup, innehåll och kvalitet i sina åtaganden är ett arbete som pågår under hela livet. Vad som definieras som kvalitet beror givetvis också på karaktären för de ämnen som du studerar.

I denna PDF kan du ta del av vad jag utifrån min lärarerfarenhet, kunskapsbas och Skolverkets kriterier bedömer är just kvalitet. Innehållet i denna PDF bygger på inlägg författade och publicerade på sidan **Jag vill veta mer!** *Med nyfikenhet blir allt så mycket roligare* <https://jagvillvetamer.com>

Varför bli skicklig?

Ju mer du fördjupar, förädlar och förfinar dina arbeten desto skickligare blir du. Ju mer du lär dig att nyansera desto öppnare, men också säkrare kan du bli som människa. Detta kan i sin tur färga din livshållning och prägla ditt möte med andra människor och det innehåll ditt liv får. Det fina är att du aldrig blir färdig. Kunskap är inte något du stoppar i en box för att sedan vara klar. Kunskapen lever i dialog, i skiktet mellan de människor du möter och de olika erfarenheter och intryck du får under livets gång. Låt aldrig processen stanna av, men vila emellanåt.

Grunden för ett demokratiskt och mänskligt samhälle börjar hos oss var och en, hos just dig. Vi bär alla var och en efter förmåga ett ansvar för kvalitén genom våra val och handlingar. Låt kunskapen frigöra dig och tillåt dig växa som människa. Och glöm inte lyssna, men sluta aldrig tänka själv.

Varmt lycka till med din kvalitetsgranskning av dina skolarbeten!

Elisabeth Jönsson

Förädla, fördjupa och förfina

Nu blir vi konkreta

Arbeta med innehållet

Förädla, fördjupa och förfina. Att låta saker och ting ta sin tid är en konst. Ju mer tid man lägger ned på det man gör desto större är möjligheterna att resultatet blir bra. Men hur ska man veta vad man behöver jobba med för att förädla, fördjupa och förfina sina insatser?

Betygskriterier

Studera betygskriterierna för kursen och för den specifika uppgiften. Är du osäker fråga din lärare.

Utförliga svar och analys

I detta inlägg går jag in lite mer på utförliga och nyanserade svar, när du som elev ska redogöra mer ingående för olika sammanhang. I slutet av inlägget finner du också länkar för vidare kvalitetsutveckling.

Läs mer: <https://jagvillvetamer.com/2018/10/09/utforliga-svar-och-analys/>

Utveckla dina svar

Hur gör man när man skriver eller redogör på annat sätt *utförligt*?

Läs mer: <https://jagvillvetamer.com/2018/10/01/utveckla-dina-svar/>

Referera reflekterande

När du arbetar med en uppgift där du dels ska förmedla fakta från till exempel en hemsida eller en bok, men också delge dina egna tankar om ämnet måste läsaren tydligt få se vad som är fakta och värderingar.

Läs mer: <https://jagvillvetamer.com/2018/11/12/referera-reflekterande-i-dina-uppgifter/>

Källor och källkritik

Uppge dina källor, viktigt för trovärdigheten

Därför ska du ange källor:

Läs mer: <https://jagvillvetamer.com/2018/10/08/uppge-dina-kallor-viktigt-for-trovardigheten/>

Är det jag läser sant?

Det är en fråga som är bra att ha i bakhuvudet när man tar till sig information i olika sammanhang. Frågan är också grundläggande när man är källkritisk.

Läs mer: <https://jagvillvetamer.com/2018/09/30/ar-det-jag-laser-sant/>

Fakta och värderingar

Vi möter dagligen en mängd kunskap och information. Det är viktigt att vi, både när vi läser och när vi skriver, tydligt ser och själva uppger vad som är **fakta** och vad som är **värderingar**.

I ett skolarbete handlar det om att tydligt visa vad som är just dina egna tankar och vad som är någon annans tankar. Underbygger du ditt resonemang med olika källor måste du vara mycket noggrann med att ange vilka källor du refererar ur.

Läs mer: <https://jagvillvetamer.com/2018/10/02/fakta-och-varderingar-nar-du-reflekterar/>

Citaträtten

Citaträtten är en del i upphovsrättslagen som skyddar litterära och konstnärliga verk enligt vissa kriterier (mer om upphovsrätten). Citaträtten innebär i korthet att du aldrig får ta andras offentliga texter och plagiera dem rakt av. Men du får ta delar om du gör det enligt god sed. Vad är då god sed?

Läs mer: <https://jagvillvetamer.com/2019/01/31/citatratten/>

Skriva källförteckning

I slutet av olika uppgifter ska man alltid bifoga en källförteckning. Det kan vara så att läsaren av din text vill fördjupa sig ytterligare i det du har skrivit. Läsaren kanske också vill kolla upp om det du skriver verkligen stämmer.

Hur gör man då en källförteckning? **Läs mer:** <https://jagvillvetamer.com/2018/11/12/skriva-kallfor-teckning/>

Konkreta exempel olika betygsnivåer

Vad krävs för att nå betygen E, C och A? De olika ämnen som du läser kan ge betyget E, D, C, B eller A i ditt slutbetyg. Till de olika betygen finns olika så kallade betygsgranskriterier kopplade. Hur vet jag som elev vad som krävs för att nå ett visst betyg?

E, D, C, B eller A – vad gäller? Bra att veta är att slutbetyget D får man om arbeten uppfyller samtliga kriterier för E samt till övervägande del kriterierna för ett C. Slutbetyget B blir det om arbeten uppfyller samtliga kriterier för C och till övervägande del kriterierna för A.

Upplägg och innehåll utifrån några exempelfrågor

I kommande exempel utgår jag från en fråga som kan komma i kurser som *information och kommunikation, intern och extern kommunikation, medier, samhälle och kommunikation* och kurser *inom ramen för ämnet pedagogik*. Innehållet i det svar man ger beror sedan på de exakta betygsgranskriterierna för respektive kurs. Mitt syfte här är att ge dig en så konkret bild som möjligt av hur du kan jobba med innehåll och källor och var nivån bör ligga för att du ska nå ett visst betyg.

Arbeta på E-nivå

<https://jagvillvetamer.com/2019/03/07/vad-kravs-for-att-na-betygen-e-c-och-a/>

Arbeta på C- nivå

<https://jagvillvetamer.com/2019/03/13/vad-kravs-for-att-na-betyget-c/>

Arbeta på A- nivå

<https://jagvillvetamer.com/2019/03/21/vad-kravs-for-att-na-betyget-a/>

Skapa snygga skolarbeten

Kvalitet är inte enbart hur man arbetat med innehållet i en uppgift. Viktigt är också att lämna in snygga och väl utformade dokument utseendemässigt. På så sätt visar du också respekt för den som ska läsa det du gör. Tillgängligheten för det du gjort blir bättre.

Hur gör man egentligen? Här några konkreta tips och råd att tänka på.

Läs mer: <https://jagvillvetamer.com/2018/11/26/skapa-snygga-skolarbeten/>

Använda bilder

Får jag lov att använda bilderna jag hittat på nätet? Nja, det beror på användningsrättigheterna. Fotografier, illustrationer, musik, texter... bakom verken står en upphovskvinna/man. Det innebär att hen har rätten till sitt verk. Man brukar tala om ideell rätt och förfoganderätt.

Det finns speciella regler för bildanvändning som beror på om ditt arbete ska spridas för offentligheten eller inte. Checka av med din lärare vad som gäller. Det bästa och säkraste är att alltid tillämpa upphovsrätten som du kan läsa mer om här:

<https://jagvillvetamer.com/2018/11/27/far-jag-lov-att-anvanda-bilderna-jag-hittat-pa-natet/>

